



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Икрянинская НОШ»

Согласовано
Руководитель методического
Объединения

О.Г.Крыгина
 А.В.Иванова
Пр №5 26.05.2016
Зам. директора по УВР
 М.А.Яковлева
22.08.2016

Принято
Решением педагогического
совета МБОУ «Икрянинская
НОШ»

Протокол № 1 от 30.05.2016

Утверждаю
Директор МБОУ
«Икрянинская НОШ»



*Рабочая программа
внеурочной деятельности
по патриотическому воспитанию учащихся 1-4
классов
«Юный патриот»
МБОУ «Икрянинская НОШ»
На 2016-2017 учебный год*

Программа внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию для учащихся 1–4-х классов

"Юный патриот"

“Детство-это каждодневное открытие мира. Нужно чтобы это открытие стало прежде всего познанием человека и Отечества. Чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота человечества”

В.А. Сухомлинский

I. Актуальность программы.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания, сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Актуальность данной программы

заключается в том, что в настоящее время, в связи с переходом образования на федеральные государственные образовательные стандарты, к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание патриота и гражданина своей страны. Стандарт ориентирован, в том числе, и на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: «любящий свой народ, свой край, свою Родину»

Пояснительная записка

Патриотизм не только одна из важнейших черт личности, но и исконно присущая, существенная черта российского менталитета, которая составляет духовно-нравственную основу жизнедеятельности. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей общеобразовательной школы и начинать её надо с начальных классов.

Первоклассники, сегодня пришедшие в школу, уже не те, что были даже 10 лет назад. Педагогические наблюдения показывают, что они более осведомлены, как им кажется, чуть ли не во всех областях жизни, они смелее и самоувереннее. Нередко у многих детей мы встречаем переоценку своих знаний, пренебрежение к авторитетам и мнению других, неумение подчинять личные интересы общественным, низкую социальную активность и самостоятельность. Они не проявляют особой инициативы в познании своей семьи, лучших традиций русского народа и истории Отечества.

Младший школьный возраст-это самоценный период, наиболее благоприятный для нравственного становления личности. Именно в этом возрасте впервые ребёнок осознаёт отношения между ним и окружающим миром, начинает разбираться в общественных явлениях, мотивах поведения людей, нравственных оценках, то есть вступает в сознательную фазу. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается как дифференцированный процесс, который учитывает возрастные особенности учащихся. Цели, поставленные программой, достигаются совместными усилиями семьи, школы, общественных организаций.

Стержневой деятельностью коллектива, ведущего работу по реализации данной программы, является формирование у младших школьников социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятиями «гражданин», «патриот» (модель гражданина-патриота).

В соответствии с многообразием поставленных задач, которые решает система гражданско-патриотического воспитания младших школьников, она включает в себя несколько этапов, необходимых для удобства проведения комплексной работы в единстве её всех составных частей и учётом возрастных особенностей школьников:

Программа включает 4 блока», («Школа – мой второй дом» «Моя родослованая, «Родной свой край люби и знай», «Моя семья - моя Россия), связанных между собой логикой формирования патриота Родины.

1. Цель работы по патриотическому воспитанию:

- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края;
- сохранение истории нашего края для будущих поколений;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

2. Задачи работы по патриотическому воспитанию:

Задачи программы:

- воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям;
- формирование у детей и их родителей интереса к изучению истории своей семьи;
- оказание помощи семьям воспитанников в гармонизации семейных отношений и гармонизации в сфере взаимоотношений и взаимодействия «Школа - семья»;
- оказание посильной помощи семье в воспитании семьянина, в осознании воспитанниками своих социально-значимых семейных ролей: сын – дочь, внук – внучка, брат – сестра, близкий – дальний родственник;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью
- проведение постоянной работы по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;

Обязательным требованием достижения поставленных задач является

соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раза в неделю по 1 часу в 1-4 кл.; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы;
- **проблемность:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, опираясь не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

3. Исполнители программы:

- учащиеся
- учителя начальных классов
- социальный педагог
- родители

4. Основные формы работы:

беседы родительские собрания родительский лекторий индивидуальное консультирование совместные мероприятия конкурсы игры анкетирование семейные праздники часы общения игровые программы конкурсы	практические и учебные игры устные журналы диспуты викторины заочные путешествия экскурсии презентации проекты исследовательские работы утренники тренинги
---	--

5. Направления работы:

Профилактическая работа – предупреждение и своевременное выявление отклонений в поведении обучающихся.

Информационно-просветительская работа – пропаганда патриотического воспитания, наглядная агитация.

Диагностическая работа – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание уровня воспитанности обучающихся.

6. Принципы, положенные в основу программы.

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся руководствуемся в своей деятельности следующими принципами:

- последовательности
- гуманизации
- интеграции
- системности
- культуросообразности.

7. Сотрудничество с другими учреждениями

Учреждение	Формы взаимодействия
Районный совет ветеранов войны труда и правоохранительных органов	Встречи, беседы, праздники, акции
Учреждения дополнительного образования с. Икряного	Посещение спортивных секций, юнармейские соревнования, Дни защиты детей
Музей Боевой Славы и истории рыболовства с. Икряного	Экскурсии, лекции, беседы, презентации, игры для обучающихся

8. Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 4 года. Каждое мероприятие рассчитано на 35 минут и проводится 1 раз в неделю.

В содержание данной программы включены мероприятия, охватывающие все направления воспитательной деятельности.

III. Содержание программы.

Программа включает в себя четыре блока:

- **Школа – мой второй дом**
- **Моя родословная**
- **Родной свой край люби и знай**
- **Моя семья- моя Россия**

1 блок. «Школа – мой второй дом».

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний;

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений “ученик – учитель”, “ученик-ученик”, выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу

1 блок. «Моя родословная».

Задачи:

- воспитывать в детях уважение и любовь к семье;
- формировать чувства ответственности перед будущей семьей.

Предполагаемый результат деятельности: формирование у учащихся семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка.

3 блок. «Родной свой край люби и знай»

Задачи:

- формировать представления об истории родного края, о культурных, политических, экономических особенностях
- воспитывать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей народа

Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родному краю, осознание того, что настоящий патриот любит свою Родину и гордится ею, изучает её историю, культурное, духовное наследие, готов к защите Отечества.

4 блок. «Моя семья - моя Россия»

Задачи:

- Формирование патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина-патриота России”.
- 2. Утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, сохранение исторических сведений о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
- 3. Воспитание и развитие национальных начал, уважения и интереса ко всем нациям.
- 4. Внедрение элементов исследовательской, краеведческой работы, способствующих воспитанию патриотизма, любви к стране, родному краю, к малой Родине.
- 5. Объединение усилий классного руководителя и родителей для совместной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.
- 6. Определение критериев, показателей и уровней сформированности гражданско-патриотической воспитанности младших школьников.

Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родному селу, осознание своей причастности к его истории через судьбы собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Икрыного.

Программа состоит из четырех ступеней:

- 1 ступень – 1 класс (33 часа);
- 2 ступень – 2 класс (34 часа);
- 3 ступень – 3 класс (34 часа);
- 4 ступень – 4 класс (34 часа).

V. Ожидаемые результаты:

В процессе реализации школьной программы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся “Юные патриоты” у выпускников к моменту окончания начальной школы должны быть сформированы следующие качества личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2015 годы”, утвержденная постановлением Правительства от 05-2010 №.795
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ Об Образовании
3. Патриотическое воспитание в школе. Электронный ресурс.
4. Здесь Родины моей начало Государственный архив Астраханской области, 2006г.
5. Проектная деятельность в начальной школе Электронный ресурс
6. Моя родословная. Электронный ресурс
7. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта. Электронный ресурс
8. Астраханская область в Великой Отечественной войне 1941-1945. Издательский дом «Астрахань», 2015
9. Астрахань в событиях Великой войны 1914-1918 годы. Издательский дом «Астрахань» 2014