

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Икрянинская начальная общеобразовательная школа»

Согласовано

Руководитель методического  
Объединения *Протокол № 1*

*Wef* //  
«*29*» *08* 2018г.

Зам. Директора по УВР

*Мсоф* ФИО/  
«*30*» *08* 2018г.

Принято

Решением педагогического  
совета МБОУ «Икрянинская  
НОШ»

Протокол № *1* от *30.08.18* г.

Утверждаю

Директор МБОУ  
«Икрянинская НОШ»  
*Сисенгалиева А.Т.* ФИО/  
«*31*» *08* 2018г.



**Рабочая программа**

по проектной деятельности

**Первооткрыватели**

(наименование учебного курса, предмета, модуля)

для учащихся 4«Б» класса начального общего образования  
на 2018-2019 учебный год

Составитель программы  
Учитель начальных классов  
Сисенгалиева А.Т.

2018 г.

## Пояснительная записка

Программа «Проектной деятельности» создана на основе авторской программы «Я – исследователь» (автор А. И. Савенков)

В соответствии с учебным планом школы на проектную деятельность в 4 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа в год.

Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. В связи с этим мы говорим о необходимости осуществления компетентного подхода в образовании. Этому может в значительной степени способствовать организация исследовательской деятельности младших школьников как на уроках, так и во внеурочное время.

Маленький ребенок уже с момента своего рождения начинает заниматься исследовательской деятельностью, самостоятельно и с помощью взрослых изучая окружающий его мир. С большим интересом, сами того не осознавая, дети участвуют в самой разнообразной исследовательской работе. Постоянная жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, искать истину, ответы на самостоятельно или кем-то поставленные вопросы, самим задавать эти вопросы окружающим - важнейшие черты поведения ребенка как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Таким образом, исследовательская деятельность - естественное стремление любого ребенка. Надо лишь умело направить это стремление по нужному руслу, раскрыть двери в сложный, противоречивый, но такой привлекательный для младшего школьника окружающий мир.

Рамки традиционного урока, как правило, ограничивают возможности детей использовать различные источники при работе с информацией. Значительно расширить поле исследовательской деятельности позволят дополнительные занятия с учащимися во внеурочное время.

### Основные принципы реализации программы:

- научность: включает в себя способы исследования, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний;
- личностный подход: предполагает отношение педагога к личности ученика как к главной ценности, создание условий для личностного роста каждого ребенка;
- преемственность: ориентирует педагога на создание условий для восхождения от более низких уровней к более высоким, ориентируясь на предыдущие личные достижения каждого ребенка;
- результативность: хороший результат, партнерство, творчество и успех: создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других.

Программа «Проектная деятельность» – интеллектуальной **направленности**. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа 2100», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

**Ценность** программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Её **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы. **Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цель программы:** овладение такими ценностями как сотрудничество, развитие личности ребёнка через включение его в деятельность.

**Задачи:**

- создавать условия для развития ребёнка;
- формировать ценностные отношения к окружающему миру, опыт общения, сотрудничества;

- развивать у детей умение работать с различными источниками информации;
- развивать творческие способности, мышление, кругозор детей.

**Планируемые результаты обучения курса**

**«Первооткрыватель».**

После изучения курса ученик *научится*:

видеть проблемы;

ставить вопросы;

выдвигать гипотезы;

давать определение понятиям;

классифицировать;

наблюдать;

готовить тексты собственных докладов;

составлять план действий по своей работе;

объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

презентовать свою работу.

получит возможность научиться:

структурировать материал;

под руководством учителя, родителей проводить эксперименты;

проводить самоконтроль;

делать умозаключения и выводы.

**Результаты изучения курса**

| УУД.   | Результат.   |
|--|--|
| <p><i>Коммуникативные</i><br/>Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.</p> | <p>Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).</p> <p>Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> |
| <p><i>Познавательные.</i></p>  | <p>Получение специальных знаний,</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать поставленные задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.</p> | <p>необходимых для самостоятельных исследований.<br/> Предполагать, какая информация нужна.<br/> Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).<br/> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.<br/> Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.<br/> Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>   |
| <p><i>Регулятивные.</i><br/> Планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия.</p>                                 | <p>Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.<br/> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.<br/> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.<br/> Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).<br/> В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.<br/> Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> |
| <p><i>Личностные.</i><br/> Положительная динамика детского отношения к процессу познания.</p>   | <p>Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.<br/> Осознавать себя ценной частью многообразного мира (природы и общества).<br/> Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение.<br/> Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p>  |

## Содержание программы

**Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение) (1ч).**  
Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

**Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы (2ч).** Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

**Выбор темы, постановка цели и задач (2ч).** Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

**Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч).** План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

**Выдвижение гипотез (2ч).** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники: предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

**Сбор материала (2ч).** Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

**Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа (3ч).** Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

**Обработка информации (2ч).** Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

**Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (3ч).** Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

**Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч).** Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

**Отчёт по собранному материалу (2ч).** Обработка информации. Оформление информации.

**Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч).** Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

**Требования к оформлению работы. Повторение (1ч).** Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание” Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

**Оформление работы на компьютере (2ч).** Правила работы за компьютером.

**Подготовка текста защиты проекта (2ч).** Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

**Подготовка презентации (2ч).** Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Защита проекта. Выступление (2ч).** Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей.

### Учебно-тематический план

| №   | Тема занятия   | Количество часов | Теория | Практика |
|-----|--|------------------|--------|----------|
| 1.  | Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)                      | 1                | 1      | -        |
| 2.  | Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы.           | 2                | 1      | 1        |
| 3.  | Выбор темы, постановка цели и задач.   | 2                | 1      | 1        |
| 4.  | Выбор путей решения. Составление плана работы.                                     | 2                | 1      | 1        |
| 5.  | Выдвижение гипотез.  | 2                | 1      | 1        |
| 6.  | Сбор материала.  | 2                | 1      | 1        |
| 7.  | Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа.   | 3                | 1      | 2        |
| 8.  | Обработка информации.  | 2                | 1      | 1        |
| 9.  | Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. | 3                | 1      | 2        |
| 10. | Обобщение материала. Правила оформления материала.                                 | 2                | 1      | 1        |
| 11. | Отчёт по собранному материалу  | 2                | 1      | 1        |
| 12. | Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.                    | 2                | 1      | 1        |
| 13. | Требования к оформлению работы. Повторение.  | 1                | 1      | -        |
| 14. | Оформление работы на компьютере.   | 2                | -      | 2        |
| 15. | Подготовка текста защиты проекта.  | 2                | 1      | 1        |
| 16. | Подготовка презентации.  | 2                | 1      | 1        |
| 17. | Защита проекта. Выступление.   | 2                | 1      | 1        |

**Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы:** программа «Мы - исследователи» предназначена для детей 6-11 лет.

**Сроки реализации программы:** Программа курса рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Формы и методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, защита работ, мини-конференция, консультации.

**Методы контроля:** доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

### **Методическое обеспечение**

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях курса используются словари, энциклопедии, справочники, наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, интернет-ресурсы, подписные издания, что способствует лучшему усвоению материала, организации деятельности учеников.



